

Утвержден
постановлением Правительства
Республики Казахстан
от « » 2012 года
№

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения

1. Общие положения

1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (далее – Стандарт) разработан в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

В Стандарте применяются термины в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании». В дополнение к ним включены следующие термины и их определения:

- 1) индикатор – показатель развития ребенка;
- 2) интеграция – состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию;
- 3) компетентность – уровень воспитания, развития, образованности, состоявшееся личное качество дошкольника, тип образовательного результата;
- 4) ключевые компетентности – совокупность знаний, умений, навыков, способностей, применяемых в жизненных ситуациях, позволяющих решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни;
- 5) компетентностный подход – самостоятельная организация учебно-воспитательного процесса, подбор педагогических приемов и методов в соответствии с требованиями стандарта;
- 6) образовательная среда – целостная характеристика внутренней жизни дошкольной организации, построенной в логике перспективных задач и набора средств, используемых для эффективного личностного, эмоционального, социального и интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- 7) образовательная область – часть образовательного стандарта, включающая набор знаний, практических навыков и умений, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, нравственное, эстетическое, коммуникативное и социальное развитие дошкольников;
- 8) образовательная траектория – непрерывный процесс развития ребенка, который намечает педагог совместно с родителями и другими специалистами для достижения определенной цели;

9) организованная учебная деятельность – один из видов деятельности, организованный педагогом и направленный на усвоение знаний, приобретение умений и навыков, необходимых для применения знаний на практике;

10) типовой учебный план – основной государственный нормативный документ, утвержденный как часть стандарта для определенного типа учебных заведений (организаций дошкольного образования).

2. Дошкольные организации Республики Казахстан осуществляют образовательную деятельность в соответствии с:

1) настоящим государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения;

2) типовыми учебными планами;

3) другими нормативными документами, утвержденными в установленном порядке уполномоченным органом Республики Казахстан в области дошкольного воспитания и обучения.

3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения:

1) определяет содержание дошкольного воспитания и обучения; содержание предметно-развивающей среды дошкольных организаций;

2) устанавливает требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников и обучающихся, к уровню подготовки воспитанников и обучающихся, к педагогам организаций дошкольного воспитания и обучения; к организации учебно-воспитательного процесса.

4. Требования Стандарта обязательны при:

1) разработке общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения, которые подразделяются на:

2) основные (базовые, вариативные), обеспечивающие формирование ключевых компетентностей;

3) дополнительные, направленные на реализацию интересов и склонностей ребенка;

4) осуществлении учебно-воспитательного процесса в организациях дошкольного воспитания и обучения, независимо от их ведомственной подчиненности, форм собственности, типов и видов;

5) разработке учебно-дидактических пособий и методических рекомендаций для организаций дошкольного воспитания и обучения;

6) государственной аттестации деятельности организаций и педагогов дошкольного воспитания и обучения.

2. Требования к содержанию образования

5. Общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения направлены на развитие физических, личностных, интеллектуальных качеств детей, формирование ключевых компетентностей, необходимых для обеспечения их социальной успешности и конкурентоспособности на

протяжении всей жизни.

6. Дошкольное воспитание и обучение обеспечивает:

1) охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, полноценное физическое развитие, формирование ценностей здорового образа жизни на основе национальных традиций народов Республики Казахстан;

2) создание полноценного пространства и обеспечение комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка дошкольного возраста;

3) развитие речи и родного языка, культуры общения, подготовку к овладению основами грамоты;

4) формирование ценностных, нравственных ориентаций дошкольника на образцах позитивного поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в казахстанском обществе;

5) воспитание любви к Родине, родному краю, уважения к государственной символике, гуманного отношения к окружающему миру, семье, людям разных национальностей;

6) формирование у ребенка целостной картины окружающего мира, первоначальных представлений о себе, ближайшем социальном окружении;

7) познавательное развитие ребенка, формирование способов интеллектуальной деятельности, развитие любознательности;

8) развитие у ребенка эстетических чувств, творческих способностей в изобразительной, художественно-речевой, музыкальной деятельности.

7. Содержание дошкольного воспитания и обучения включает пять образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

8. Содержание образовательных областей реализуется через организованную учебную деятельность, самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность взрослого и ребёнка.

9. Образовательная область «Здоровье»

Цель: воспитание сознательного отношения к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – главная ценность, дарованная человеку природой, развитие двигательной активности и формирование физических качеств.

Организованная учебная деятельность в образовательной области «Здоровье»:

1) физическая культура;

2) основы безопасного поведения, валеология.

10. Образовательная область «Коммуникация»

Цель: воспитание полиязычной личности дошкольника, освоившего базовые ценности родного языка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках, способного общаться с окружающим миром вербальными и невербальными средствами.

Организованная учебная деятельность в образовательной области «Коммуникация»:

1) развитие речи;

2) художественная литература;

- 3) основы грамоты и письма;
- 4) государственный, русский и другие языки.

11. Образовательная область «Познание»

Цель: формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно важных проблем.

Организованная учебная деятельность в образовательной области «Познание»:

- 1) сенсорика;
- 2) формирование элементарных математических представлений;
- 3) конструирование;
- 4) основы экологии;
- 5) ознакомление с окружающим миром.

12. Образовательная область «Творчество»

Цель: формирование чувственно-эмоциональной сферы и эстетического вкуса ребенка, развитие культуры творческого мышления и воображения у детей дошкольного возраста.

Организованная учебная деятельность в образовательной области «Творчество»:

- 1) рисование;
- 2) лепка;
- 3) аппликация;
- 4) музыка.

13. Образовательная область «Социум»

Цель: воспитание социально-адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и отношениям в социуме, воспитание любви к Родине, уважения к старшим.

Организованная учебная деятельность в образовательной области «Социум»:

- 1) самопознание;
- 2) ознакомление с окружающим миром;
- 3) экология;
- 4) художественная литература.

В дошкольных организациях и группах с государственным языком обучения предмет «Казахский язык» заменяется другими предметами на усмотрение организации.

3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников и обучающихся

14. Максимальный допустимый объем недельной учебной нагрузки воспитанников и обучающихся, продолжительности организованной учебной деятельности вводится с целью защиты здоровья и психики ребенка.

15. Учебная нагрузка всех возрастных уровней дошкольного образования

соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, установленным в технических требованиях к разработке государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

В типовом учебном плане установлены рамки учебной нагрузки для каждого возрастного периода.

16. Нормативная учебная нагрузка в неделю для исчисления месячной заработной платы педагогических работников дошкольных классов организаций образования на основании Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» составляет 24 часа, в которые входят:

1) 20 часов, отведенных на образовательную деятельность по реализации базисного учебного плана;

2) 4 часа, отведенных на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и организации различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, творческой), проведения досуговых мероприятий; подготовки к занятиям.

4. Требования к уровню подготовки воспитанников и обучающихся

17. Степень овладения компетентностями в каждом возрастном этапе приведена в таблицах 1, 2, 3, 4, 5.

Таблица 1

Здоровьесберегающая компетентность

№	Показатели компетентности	от года до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 6 лет
1	2	3	4	5
1	Культурно-гигиенические навыки	Овладевает первоначальными навыками личной гигиены	Знает последовательность выполнения гигиенических процедур	Проявляет самостоятельность в выполнении гигиенических процедур
2	Физическая культура	Приобретает первые навыки в беге, лазании, прыжках	Выполняет самостоятельно жизненно важные движения	Проявляет творческий подход при выполнении основных движений
3	Самостоятельная двигательная активность	Выполняет некоторые движения по	Овладевает строевыми и спортивными	Организует игровую подвижную

		показу взрослого	упражнениями	деятельность с группой детей
4	Здоровый образ жизни	Проявляет осторожность в опасных ситуациях, положительные эмоции при проведении закаливающих процедур	Знает правила здорового образа жизни, выполняет по показу взрослого элементы закаливания	Выполняет осознанно правила безопасности, понимает важность и необходимость закаливающих процедур

Таблица 2

Коммуникативно-языковая компетентность

№	Показатели компетентности	От года до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 6 лет
1	2	3	4	5
1	Культура общения	Вступает в контакт со сверстниками	Отвечает на вопросы и просьбы, вступает в контакт со взрослыми	Соблюдает правила поведения в общественных местах
2	Грамматический строй речи	Старается правильно высказаться, чтобы быть понятым	Изменяет слова, согласовывает их с другими словами, использует сложносочинен ные и сложноподчине нные предложения	Проявляет критическое отношение к речи, стремится говорить грамматически правильно
3	Звуковая культура речи	Правильно артикулирует гласные и простые согласные звуки	Правильно произносит все звуки родного языка	Активно играет со словами, дифференцирует звуки, пользуется различными способами интонационной выразительности

4	Словарь	Отвечает на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках	Пользуется словами, не опираясь на наглядно представленную ситуацию, активизирует в речи глаголы	Понимает и использует в речи антонимы, синонимы, многозначность слова
5	Связная речь	Пользуется словами для выражения желаний, чувств, мыслей	Осваивает основную форму общения – диалогическую, использует высказывания из 2-3 предложений	Формируется монолог, употребляет разные части речи, эпитеты, сравнения
6	Творческая речевая деятельность	Рассказывает наизусть потешки, пальчиковые игры	Рассказывает знакомые сказки, сочиняет небольшие истории по игрушкам	Сочиняет истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле
7	Восприятие произведений	Эмоционально откликается на произведения устного народного творчества	Называет несколько произведений, которые ему нравятся, использует литературные образы в игре	Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи

Таблица 3

Познавательная компетентность

№	Показатели компетентности	От года до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 6 лет
1	2	3	4	5
1	Ориентировка в свойствах предметов	Различает основные цвета, форму, величину,	Называет признаки и характерные отличия	Рассматривает свойства и признаки предметов как

		фактуру предметов	предметов на основе осязательного, слухового и обонятельного восприятия	категории познавательной деятельности
2	Познание окружающего мира	Проявляет любознательность и особый интерес к людям, их действиям	Понимает простейшие причинно-следственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни, рассказывает о ней, составляет 2-3 предложения	Может решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане, способен находить сходство и различие, систематизировать и группировать по разным основаниям
3	Конструктивные навыки	Воспроизводит простые постройки по показу взрослого	Проявляет самостоятельность при выборе строительного материала, стремится выполнять постройки красиво	Владеет несколькими простыми обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов
4	Основы экологической культуры	Проявляет доброжелательное и бережное отношение к животному миру	Владеет некоторыми нормами поведения в природе, вместе со взрослыми ухаживает за растениями и животными	Понимает многообразие окружающего мира, признаки и свойства растений, животных, взаимосвязь со средой обитания

5	Элементарные математические представления	Демонстрирует первоначальные навыки ориентировки в пространстве	Демонстрирует элементарные представления о времени, пространстве, причинности, количестве	Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке
6	Поисковая и экспериментальная деятельность	Экспериментирует с различными предметами (разъединяет, соединяет, конструирует)	Целенаправленно экспериментирует с новыми материалами, моделирует окружающее, отражает наиболее общие отношения между предметами	Ставит цель в экспериментальной деятельности, достигает результата
7	Работа с информацией	Проявляет интерес к различным источникам информации	Понимает необходимость получения новой информации	Понимает, как представить новую информацию, кому она будет интересна

Таблица 4

Творческая компетентность

№	Показатели компетентности	От года до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 6 лет
1	2	3	4	5
1	Музыкальная деятельность	Различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, проявляет желание петь совместно со взрослыми	Поет, выполняет танцевальные, музыкально-ритмические движения	Участвует в различных видах музыкальной творческой деятельности

2	Продуктивная деятельность	Создает близкие образы с помощью карандаша, фломастера, гуаши, пластилина	Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности	Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа
3	Эстетическое восприятие окружающего	Проявляет радость, эмоциональный отклик при рассматривании народных игрушек	Проявляет интерес к различным видам изобразительного искусства, изобразительной деятельности	Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений, проявляет интерес к декоративному искусству, дизайну

Таблица 5

Социальная компетентность

№	Показатели компетентности	От года до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 6 лет
1	2	3	4	5
1	Навыки культуры поведения	Понимает нормы и правила поведения, воспроизводит слова приветствия, прощания, благодарности	Ориентируется в человеческих отношениях, понимает эмоциональное состояние	Умеет попросить о помощи, уважает желания других людей
2	Взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Проявляет отзывчивость, доброжелательность, сочувствие к близким людям, сверстникам	Входит в устойчивые игровые объединения со сверстниками, общается со взрослыми на	Осваивает взаимосвязи в социальном мире, демонстрирует высокий уровень

			познавательные темы	коммуникатив- ных умений
3	Представление о нравственных нормах	Начинает понимать что такое «хорошо», а что «плохо»	Оценивает свой поступок, поступки сказочных персонажей	Усваивает этические нормы и ценности своего и других народов, проявляет эмпатию, толерантность

18. Сформированные базовые компетентности ребенка задают модель выпускника дошкольной организации:

- 1) физически развитый;
 - 2) любознательный;
 - 3) активный;
 - 4) эмоционально отзывчивый;
 - 5) овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 - 6) имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
 - 7) овладевший необходимыми умениями и навыками для обучения в школе.
-

Утвержден
постановлением Правительства
Республики Казахстан
от « » 2012 года
№

Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования)

1. Общие положения

1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) (далее – Стандарт) разработан в соответствии со статьей 56 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Общеобразовательные организации Республики Казахстан осуществляют образовательную деятельность в соответствии с:

- 1) настоящим государственным общеобязательным стандартом среднего образования;
- 2) типовыми учебными планами;
- 3) другими нормативными документами, утвержденными в установленном порядке уполномоченным органом Республики Казахстан в области среднего образования.

3. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования:

- 1) определяет общие нормы, структуру и состав базового (обязательного) содержания среднего образования;
- 2) регламентирует объем учебной нагрузки обучающихся, условия организации образовательного процесса, систему контроля и оценивания знаний;
- 3) устанавливает требования к уровню подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях;
- 4) устанавливает требования к условиям осуществления образовательного процесса: рациональному использованию средств государственного бюджета, нормативному обеспечению материально-технической базы общеобразовательных организаций и охраны здоровья и безопасности обучающихся.

4. В Стандарте среднего образования применяются термины, определения и сокращения в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании». В дополнение к ним включены следующие термины и их определения:

- 1) Базовое содержание образования – состав и объем содержания среднего образования, подлежащего обязательному освоению в общеобразовательных

организациях независимо от их форм собственности, типа и вида, достаточного для продолжения обучения на последующих уровнях образования.

2) Инвариантный компонент типового учебного плана - совокупность предметов, включенных в государственный общеобязательный стандарт среднего образования и обязательных для изучения в общеобразовательных организациях.

3) Вариативный компонент типового учебного плана - совокупность учебных предметов и курсов, определяемых общеобразовательной организацией с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

4) Максимальный объем учебной нагрузки - объем учебного времени, необходимый для освоения содержания учебных предметов инвариантного и вариативного (школьного и ученического) компонентов типового учебного плана и установленный по уровням среднего образования и учебным годам.

5) Типовой учебный план - нормативный правовой акт, являющийся составной частью государственного общеобязательного стандарта среднего образования, регламентирующий перечень и объем учебных предметов, устанавливающий инвариантный и вариативный компоненты учебной нагрузки и характеризующий на уровнях начального, основного среднего образования язык обучения, на уровне общего среднего образования язык и направление обучения; является исходным документом для финансирования деятельности организации образования.

6) Рабочий учебный план - документ, разрабатываемый общеобразовательной организацией на основе типового учебного плана с учетом образовательных потребностей обучающихся.

7) Обязательная учебная программа - документ, определяющий по каждому учебному предмету, входящему в инвариантный компонент типового учебного плана, содержание и объем знаний, умений и навыков.

8) Вариативная учебная программа - документ, определяющий по учебному курсу, входящему в вариативный компонент типового учебного плана, содержание и объем знаний, умений и навыков.

9) Уровень подготовки обучающегося - степень освоения обучающимся содержания среднего образования, выражающаяся в личностном, системно-деятельностном и предметном результатах.

10) Базовый уровень освоения содержания образования - уровень освоения обучающимися обязательного минимума объема знаний, умений и навыков.

11) Продвинутый уровень освоения содержания образования - уровень освоения обучающимися расширенного и углубленного объема знаний, умений и навыков.

12) Портфолио обучающегося - набор индивидуальных образовательных достижений и результатов обучающегося в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, спортивной, социальной, коммуникативной.

13) Попечительский совет - выборный орган, являющийся формой коллегиального управления общеобразовательной организацией.

5. Государственный общеобязательный стандарт образования содержит общие нормы и содержание образования и отражает интересы личности, общества и государства.

6. Настоящий стандарт служит основой:

1) для разработки обязательных и вариативных учебных программ, учебников и учебно-методических комплексов, а также для экспертизы их качества;

2) для обеспечения преемственности между уровнями среднего образования;

3) для осуществления образовательного процесса в общеобразовательных организациях;

4) для разработки оценочной системы определения результата деятельности педагога, общеобразовательной организации, составления контрольно-измерительных материалов для выявления уровня подготовки обучающихся и их итоговой аттестации;

5) для разработки программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

2. Требования к содержанию образования

7. Общеобразовательные учебные программы начального образования направлены на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

8. Начальное образование обеспечивает формирование нравственных качеств личности ребенка, его эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, положительной мотивации к учебному процессу, развитие его индивидуальных способностей и умений в познавательной деятельности.

9. Содержание начального образования включает семь образовательных областей: «Язык и литература», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

10. Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию.

11. Основное среднее образование обеспечивает освоение обучающимися базисных основ наук, привитие у них высокой духовно-нравственной культуры и культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределение и самореализацию личности, формирование функциональной грамотности, реализацию предпрофильной подготовки.

12. Содержание основного среднего образования включает семь образовательных областей: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

13. Общеобразовательные учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения по естественно-математическому и общественно-гуманитарному направлениям.

14. Общее среднее образование обеспечивает освоение обучающимися целостной, относительно завершенной системы знаний о природе, обществе и человеке, развитие функциональной грамотности, дальнейшее интеллектуальное, нравственно-духовное и физическое развитие личности, условия выбора направления будущей профессии на основе дифференциации, интеграции и профилизации содержания образования.

15. Содержание общего среднего образования включает шесть образовательных областей: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Человек и общество», «Естествознание», «Технология», «Физическая культура».

16. Каждая из образовательных областей включает родственные учебные предметы.

17. Образовательная область «Язык и литература» включает предметы: «Грамота (чтение, письмо)», «Литературное чтение», «Казахский язык», «Казахская литература» (для общеобразовательных организаций с казахским языком обучения, для общеобразовательных организаций с неказахским языком обучения), «Русский язык», «Русская литература» (для общеобразовательных организаций с русским языком обучения), «Русский язык», «Русская литература» (для общеобразовательных организаций с казахским и другими нерусскими языками обучения), «Иностранный язык».

18. В общеобразовательных организациях с языком обучения этноса, компактно проживающего на территории Казахстана, в образовательную область «Язык и литература» дополнительно входят «Родной язык и литература» данного этноса. Решение вопроса изучения обучающимися языка конкретного этноса как родного в местах его компактного проживания входит в компетенцию местных исполнительных органов образования. Предметы «Родной язык» («Уйгурский язык», «Узбекский язык», «Таджикский язык») и «Литература» («Уйгурская литература», «Узбекская литература», «Таджикская литература») включаются в инвариантный компонент типового учебного плана.

19. В образовательную область «Математика и информатика» входят предметы: «Математика», «Алгебра», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика».

20. В образовательную область «Естествознание» входят предметы: «Познание мира», «Естествознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия».

21. В образовательную область «Человек и общество» входят предметы: «История Казахстана», «Всемирная история», «Человек. Общество. Право», «Самопознание».

22. Образовательная область «Искусство» состоит из предметов: «Музыка», «Изобразительное искусство».

23. В образовательную область «Технология» входят предметы: «Трудовое обучение», «Черчение», «Технология».

24. Образовательная область «Физическая культура» состоит из предметов: «Физическая культура», «Начальная военная подготовка».

25. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса познание мира: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов; в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса физическая культура с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса начальная военная подготовка с годовой учебной нагрузкой 25 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

26. Содержание учебного курса «Правил дорожного движения» в 1-4 классах реализуется в рамках следующих учебных курсов: родной язык, музыка, изобразительное искусство, технология; в 5-8 классах реализуется во внеурочное время, за счет классных часов и факультативов.

27. Представление в Стандарте базового содержания среднего образования обеспечивает:

1) единство образовательного пространства Республики Казахстан, системность, преемственность и непрерывность содержания среднего образования по образовательным областям и уровням образования;

2) равенство возможностей и доступности среднего образования для всех обучающихся;

3) соблюдение единых требований к содержанию среднего образования независимо от типов общеобразовательных организаций, форм и видов обучения.

28. Инвариантный компонент содержания среднего образования реализуется в типовых учебных планах, вариативный компонент – в рабочих учебных планах.

29. В целях сохранения фундаментальности среднего образования и соблюдения государственных требований к базовому содержанию среднего образования инвариантный компонент определяется не ниже 90 % на уровне начального, не ниже 85% – на уровне основного среднего и не ниже 75% – на уровне общего среднего образования от общего объема часов.

30. Обязательные учебные программы реализуют базовое содержание среднего образования и определяют требования к подготовке обучающихся соответствующих уровней среднего образования. Вариативные учебные

программы реализуют содержание учебных предметов и курсов, входящих в вариативный компонент.

31. Общее среднее образование осуществляется на основе профильного обучения по двум направлениям: общественно-гуманитарному, естественно-математическому. В целях реализации дифференцированного обучения и удовлетворения познавательных потребностей обучающихся в рамках двух направлений вводится профилизация обучения по смежным (родственным) предметам согласно типовому учебному плану (далее - ТУП) для углубленного изучения отдельных предметов.

32. Учебные предметы инвариантного компонента во всех ТУП остаются неизменными, что обеспечивает единые требования к базовому содержанию среднего образования для всех типов и видов общеобразовательных организаций.

33. Преемственность содержания основного среднего образования и технического и профессионального образования реализуется путем углубленного изучения отдельных и смежных предметов, в том числе предметов технологического направления, в рамках предпрофильного обучения. Преемственность содержания общего среднего образования и высшего образования реализуется путем углубленного изучения отдельных и смежных предметов в рамках профильного обучения.

34. Выбор обучающимися направления предпрофильного обучения на уровне основного среднего образования и профильного обучения на уровне общего среднего образования осуществляется при участии родителей и попечительского совета.

3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся

35. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

36. Максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, включая все виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) учебной работы, не должны превышать в 1 классе 24 часов, во 2 классе – 25 часов, в 3 классе – 29 часов, в 4 классе – 29 часов, в 5 классе – 32 часов, в 6 классе – 33 часов, в 7 классе – 34 часов, в 8 классе – 36 часов, в 9 классе – 38 часов, в 10 классе – 39 часов, в 11 классе – 39 часов.

37. Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней в 1-11 классах. Каникулы предоставляются 3 раза в учебном году - осенью, зимой и весной. Для учащихся первых классов в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью 1 неделя. Конкретные сроки каникул устанавливаются уполномоченным органом Республики Казахстан в области образования.

38. Учебное время, отводимое в типовых и рабочих учебных планах на изучение предмета, учитывается при разработке структуры и содержания

соответствующих обязательных и вариативных учебных программ.

39. Общий объем учебной нагрузки обучающихся по предметам, составляющим инвариантный и вариативный компоненты, устанавливается ТУП.

40. Объем обязательной учебной нагрузки обучающихся по предметам с учетом направления обучения устанавливается ТУП.

41. Максимальная учебная нагрузка обучающихся с учетом их потребностей устанавливается рабочим учебным планом общеобразовательной организации.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

42. Уровень подготовки обучающихся оценивается с охватом трех аспектов:

- 1) личностные результаты;
- 2) системно-деятельностные результаты;
- 3) предметные результаты.

43. Личностные результаты отражаются в:

- 1) проявлении уважения к Конституции Республики Казахстан, к закону и правопорядку;
- 2) проявлении активной гражданской позиции, высоких патриотических чувств, готовности к служению своей Родине и защите ее интересов;
- 3) владении государственным и родным языками, уважении к истории, культуре, традициям и другим ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана;
- 4) стремлении беречь и приумножать природу родного края, своей страны, проявлении активной позиции в охране окружающей среды;
- 5) ведении здорового образа жизни, навыков сохранения собственной безопасности и окружающих людей;
- 6) проявлении высокой культуры человеческого общения, соблюдении этических норм;
- 7) способности к самообразованию и самореализации и созидательному труду;
- 8) уважении к старшему поколению и заботе о младших, проявлении доброты и чуткости к другим;
- 9) умении адекватно оценивать особенности социальной среды, противостоять антиобщественным явлениям, деструктивным воздействиям идеологического, противоправного и религиозного характера.

44. Личностные результаты отслеживаются в форме психолого-педагогического мониторинга уровня воспитанности, социализации и духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающегося и фиксируются в его портфолио.

45. Системно-деятельностные результаты отражаются в:

- 1) владении системой знаний по основам наук и сферам применения научных достижений для прогресса человеческого общества;

2) умения анализировать, обрабатывать, синтезировать и использовать научную информацию;

3) владении методами познания, проектирования, конструирования и исследования, творческого применения;

4) владении современными информационно-коммуникационными технологиями;

5) владении развитыми коммуникативными способностями, полиязыковой культурой.

46. Системно-деятельностные результаты определяются достижениями обучающегося по предметным олимпиадам, курсам по выбору, выполнению творческих учебных проектов, а также другим видам исследовательской деятельности и фиксируются в его портфолио.

47. Предметные результаты отражаются в знаниевой и деятельностной подготовке обучающихся по освоению базового содержания среднего образования.

48. Предметные результаты устанавливаются в 1-4 классах на базовом уровне, в последующих классах - на трех уровнях: базовом (обязательном), продвинутом возможном в 5-11 классах (для освоения вариативного компонента объемом в 1 час при выборе предмета) и продвинутом предпрофильном в 8-9 классах/ продвинутом профильном в 10-11 классах (для освоения выбранных общеобразовательной организацией вариантов типовых учебных планов с углублением предметов).

49. Базовый уровень освоения учебных предметов включает обязательный минимум объема знаний обучающихся и их умений и навыков.

50. Продвинутое (возможный и предпрофильный/профильный) уровни освоения учебных предметов включают расширенный и углубленный объем знаний обучающихся, их умений и навыков. Возможный уровень освоения учебных предметов реализуется по выбору общеобразовательной организации на основе вариативных учебных программ для 5-11 классов. Предпрофильный (8-9 классы) и профильный (10-11 классы) уровни освоения учебных предметов реализуются на основе типовых учебных программ для углубленного изучения.

51. Освоение обучающимися обязательного (базового) уровня среднего образования и объема учебной нагрузки на всех уровнях среднего образования контролируется уполномоченным органом в области образования.

52. Освоение предлагаемого общеобразовательной организацией содержания среднего образования (углубленного, расширенного) контролируется местными органами образования.

53. Предметные результаты освоения содержания среднего образования оцениваются пятибалльной системой.

54. Формами контроля могут быть: устные, письменные и творческие экзамены, открытые и закрытые формы тестовых заданий, контрольные работы, устный опрос и собеседование.

5. Требования к условиям организации образовательного процесса

55. Финансовое обеспечение общеобразовательной организации должно быть достаточным:

- 1) для гарантированного бесплатного общедоступного среднего образования;
- 2) для создания необходимой материально-технической базы общеобразовательной организации;
- 3) для создания условий обеспечения безопасности жизни и охраны здоровья обучающихся.

56. В целях укрепления здоровья обучающихся и повышения их двигательной активности местные исполнительные органы обеспечивают организацию спортивных секционных занятий в форме внеклассной работы.

57. Система оплаты труда работников государственных организаций образования определяется в порядке, установленном статьей 52 действующего Закона Республики Казахстан «Об образовании».

58. Обучающиеся, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать общеобразовательную организацию, обеспечиваются индивидуальным бесплатным обучением на дому или в лечебных организациях.

59. Для обучающихся с ограниченными возможностями в развитии создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

60. Общеобразовательная организация должна обеспечиваться материально-технической базой, отвечающей санитарно-гигиеническим правилам и нормам.

61. Материально-техническая база общеобразовательной организации включает:

1) здания с соответствующей инфраструктурой, обеспечивающей безопасные и комфортные условия для проведения уроков и внеурочных мероприятий, отдыха, питания, медицинского обслуживания, занятия спортом, проведения культурно-массовых мероприятий, развития творческих способностей обучающихся и отвечающей санитарно-эпидемиологическим требованиям;

2) учебные предметные кабинеты, оснащенные современным оборудованием (средства связи и коммуникации, сетевого взаимодействия, широкополосный интернет, мультимедийные кабинеты, интерактивную доску, аудио- и видеотехнику, цеха и мастерские);

3) необходимые световой и воздушно-тепловой режимы помещений, гардеробы, санузлы и комнаты личной гигиены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

4) специально созданные условия в зданиях для обучающихся с ограниченными возможностями;

5) здания для проживания, питания и отдыха обучающихся в условиях школы-интерната, пришкольный участок.

62. Местные исполнительные органы и общеобразовательная организация

создают условия для безопасности жизни и охраны здоровья обучающихся путем:

- 1) пропаганды здорового образа жизни;
- 2) усиления социальной и психологической службы;
- 3) обеспечения охраны здания;
- 4) организации тесной связи с местным населением и родительской общественностью;
- 5) изучения неформального окружения обучающихся;
- 6) проведения профилактических мероприятий (социологический опрос, психологическая поддержка, проведение встреч с работниками органов правопорядка и медицинских учреждений);
- 7) своевременной организации проведения профилактического медицинского осмотра;
- 8) соблюдения техники безопасности, правил противопожарных мер предосторожности;
- 9) соблюдения светового и воздушно-теплого режима помещений;
- 10) соблюдения режима работы с компьютерной техникой;
- 11) пропаганды соблюдения правил безопасности дорожного движения;
- 12) соблюдения техники безопасности при перевозке детей.

63. Образовательный процесс в общеобразовательных организациях, в том числе частных, осуществляется в рамках рабочего учебного плана, который разрабатывается на основе ТУП, утверждается общеобразовательной организацией самостоятельно и согласовывается с местными исполнительными органами образования.

64. Образовательный процесс в республиканских общеобразовательных специализированных школах-интернатах осуществляется в рамках рабочего учебного плана, который разрабатывается на основе ТУП и утверждается уполномоченным органом в области образования Республики Казахстан.

65. Деление класса на 2 группы осуществляется в городских общеобразовательных организациях при наполнении класса в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся, в малокомплектных школах – не менее 10 обучающихся при проведении уроков:

- 1) по казахскому языку в 1-11 классах с неказахским языком обучения;
- 2) по казахской литературе в 5-11 классах с неказахским языком обучения;
- 3) по русскому языку в 3-11 классах с казахским и уйгурским, таджикским и узбекским языками обучения;
- 4) по иностранному языку в 1-11 классах;
- 5) по информатике в 5-11 классах;
- 6) по профильным предметам;
- 7) по технологии в 5-11 классах (группы мальчиков и девочек независимо от наполняемости класса);
- 8) по физической культуре в 5-11 классах.

66. При наличии в классе детей с ограниченными возможностями в развитии деление класса осуществляется из расчета уменьшения общего количества учащихся на три на каждого такого ребенка.

67. Организация общественно-полезного труда, проведение трудовой практики в объеме учебной нагрузки ученического компонента типового учебного плана осуществляется с участием попечительского совета или родительского комитета.

Утвержден
постановлением Правительства
Республики Казахстан
от « » 2012 года
№

Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования

1. Общие положения

1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования (далее - Стандарт) разработан в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», устанавливает общие требования к техническому и профессиональному образованию.

Настоящий Стандарт применяется организациями образования, реализующими образовательные программы технического и профессионального образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, и разработчиками образовательных программ.

2. В настоящем Стандарте применяются следующие термины и определения:

1) базовая компетенция - способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации;

2) квалификация - уровень подготовленности к компетентному выполнению определенного вида деятельности по полученной профессии и специальности;

3) компетенция - способность специалиста действовать и решать определенную совокупность профессиональных задач на основе единства знаний, умений, навыков, профессионального опыта;

4) модель учебного плана - форма представления учебного плана, отражающая основные инвариантные структурные компоненты содержания технического и профессионального образования;

5) модуль - независимый, самодостаточный и полный раздел образовательной программы или период обучения;

6) модульное обучение - система обучения, предполагающая структурирование изучение материалов, в виде отдельных взаимосвязанных блоков, направленных на формирование конкретных профессиональных компетенций;

7) нормативный срок обучения - срок освоения профессиональной учебной программы по конкретной форме обучения (очное, вечернее, заочное);

8) перечень профессий и специальностей - систематизированный реестр

профессий и специальностей, определяющий наиболее общие параметры обучения (профиль специальности, уровень профессиональной квалификации, сроки обучения в зависимости от базового образования);

9) образовательная программа – документ, определяющий содержание образования определенной ступени системы образования через перечень дисциплин, видов учебной работы и включает цели, объемы учебного времени на их изучение;

10) профессиональная компетенция – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность;

11) профессиональная практика – неотъемлемая часть учебного процесса профессионального образования и эффективной формы профессиональной подготовки работников квалифицированного технического и обслуживающего труда к трудовой деятельности;

12) рабочий учебный план – документ, разрабатываемый организацией технического и профессионального образования на основе типового учебного плана, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин, последовательность, интенсивность и основные формы организации обучения, контроля знаний и умений обучающихся и оценки уровня профессиональной подготовленности, утверждаемый руководителем организации образования;

13) рабочая учебная программа – документ, разрабатываемый организацией технического и профессионального образования для конкретной дисциплины рабочего учебного плана на основе типовой учебной программы, утверждаемый руководителем организации образования;

14) типовой учебный план – документ, разработанный на основе модели учебного плана, устанавливающий перечень и объем учебных дисциплин применительно к профессии и специальности, срокам обучения в организациях технического и профессионального образования;

15) типовая учебная программа – документ, определяющий содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих освоению по конкретной дисциплине типового учебного плана;

16) цикл – совокупность учебных дисциплин одной образовательной направленности.

3. Подготовка кадров с техническим и профессиональным образованием осуществляется в соответствии с настоящим стандартом, а также с:

1) учебно-программной документацией – моделью учебного плана, типовыми и рабочими учебными планами и программами, индивидуальными планами обучения;

2) образовательными программами;

3) нормативными документами, утверждаемыми уполномоченным органом в области образования Республики Казахстан.

2. Требования к содержанию образования

4. Содержание образовательных программ технического и профессионального образования предусматривает изучение:

- 1) интегрированных курсов по общеобразовательным дисциплинам;
- 2) общегуманитарных, экономических, общепрофессиональных, специальных дисциплин;
- 3) интегрированных образовательных программ технического и профессионального образования с образовательными программами 1-2 курсов высших учебных заведений.

5. При разработке и реализации образовательной программы организации технического и профессионального образования имеет право:

- 1) изменять до 25% объема учебного времени для циклов и дисциплин при сохранении суммарного объема учебного времени, отведенных на освоение профессиональной учебной программы;
- 2) выбирать различные технологии обучения, формы, методы организации и контроля учебного процесса.

6. Образовательные программы технического и профессионального образования включают, наряду с обязательными дисциплинами, и дисциплины, определяемые организацией образования, факультативные занятия и консультации.

Консультации и факультативные занятия направлены на обеспечение индивидуальных способностей и запросов обучающихся.

7. Реализация образовательных программ технического и профессионального образования обеспечивается инженерно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее, техническое и профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающихся педагогической и методической деятельностью.

8. Организация производственного обучения и профессиональной практики включает в себя:

- 1) учебно-производственную работу по приобретению профессиональных навыков (учебную практику и производственное обучение);
- 2) учебно-производственную работу по приобретению и закреплению профессиональных навыков (на приобретение рабочей профессии, обучение на производстве);
- 3) профессиональную практику (технологическую, преддипломную).

Продолжительность каждого вида практики определяется в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста в зависимости от квалификации.

Производственное обучение осуществляется в учебно-производственных мастерских, учебных хозяйствах и учебных полигонах под руководством мастера производственного обучения.

Сроки и содержание профессиональной практики определяются рабочими учебными программами и рабочими учебными планами.

В период прохождения практики предусматривается овладение обучающимися одной или нескольких родственными специальностями, рабочих квалификации с присвоением разряда, категории.

Профессиональная подготовка (лабораторно-практические занятия по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, курсовое и дипломное проектирование, производственное обучение, профессиональная практика).

Профессиональная практика должна составлять не менее 40 % от общего объема учебного времени обязательного обучения.

Профессиональная практика проводится в соответствующих организациях, на рабочих местах, предоставляемых работодателями на основе договора, и направлена на закрепление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и профессиональных компетенций.

9. Реализация образовательных программ технического и профессионального образования обеспечивается наличием библиотечного фонда учебной литературы и учебно-методических пособий, в том числе: электронных учебных пособий, аудио- и видеоматериалов, методических наглядных пособий и рекомендаций по дисциплинам, профессиональным практикам, письменно-квалификационным работам, дипломным проектам.

10. Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение учебного процесса должны соответствовать нормативным требованиям, установленным уполномоченным органом в области образования.

11. Воспитательные компоненты образовательных программ направлены на привитие национальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся.

12. При планировании учебного процесса разработчики технического и профессионального образования руководствуется моделью учебного плана технического и профессионального образования согласно приложению 1 к настоящему Стандарту.

3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся

13. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не должен превышать 54 часов в неделю.

14. Нормативный срок освоения образовательной программы технического и профессионального образования в зависимости от сложности, ожидаемого установленного уровня квалификации и базового уровня образования обучающихся при очной форме обучения составляет:

1) на базе основного среднего образования без получения общего среднего образования со сроком обучения 1 год 10 месяцев;

2) на базе основного среднего образования с получением общего среднего образования со сроком обучения 1 год 10 месяцев, 2 года 6 месяцев; 2 года 10

месяцев, 3 года 6 месяцев, 3 года 10 месяцев;

3) на базе общего среднего образования со сроком обучения - 10 месяцев, 1 год 6 месяцев, 1 год 10 месяцев, 2 года 6 месяцев, 2 года 10 месяцев;

4) на базе технического и профессионального образования - 10 месяцев, 1 год 10 месяцев;

5) на базе послесреднего, высшего образования – 10 месяцев, 1 год 6 месяцев.

15. Общий объем учебного времени при очной форме теоретического обучения определяется из расчета обязательной учебной нагрузки не менее 36 часов в неделю (при этом в указанный объем не входят занятия по факультативным дисциплинам и консультации).

Учебный год начинается 1 сентября и оканчивается до 1 июля. Каникулярное время составляет 11 недель в год, в том числе в зимний период – не менее 2 недель.

1) Факультативные дисциплины предусматриваются в объеме не более 4 часов в неделю на 1 учебную группу.

2) Консультации для обучающихся очной формы обучения предусматриваются в объеме не более 100 часов на учебную группу на каждый учебный год.

Консультации планируются по дисциплинам по которым предусмотрены промежуточные и итоговые аттестации в виде экзаменов и выполнения курсовых и дипломных работ, а также на процедуры организаций и проведения оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации.

3) В плане учебного процесса отражаются следующие формы контроля качества освоения обучающимися образовательных программ:

промежуточная аттестация;

итоговая аттестация в организациях образования;

оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации.

Количество экзаменов и контрольных работ по общегуманитарным, социально-экономическим, общепрофессиональным и специальным дисциплинам определяется исходя из требований к уровню знаний, умений и компетенций, которыми должен обладать обучающийся.

Контрольные работы проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины.

Количество курсовых проектов в семестре составляет не более одного.

Общая продолжительность экзаменационной сессии в течение одного учебного года не должна превышать 4 недели. Количество экзаменов, выносимых на одну неделю экзаменационной сессии, не должно превышать двух.

По всем дисциплинам предусматривается проведение промежуточной аттестации, основными формами которой являются: контрольная работа, зачет, тестирование, экзамен.

Контрольные работы и зачеты проводятся за счет учебного времени,

отведенного на изучение данной дисциплины; экзамены - в сроки, отведенные на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация по общеобразовательным дисциплинам предусматривает проведение экзаменов: по языку, по литературе, по истории Казахстана, по математике (по физике, по химии по выбору организации технического и профессионального образования).

Для оценки уровня подготовки обучающегося по завершению освоения профессиональной образовательной программы проводится итоговая аттестация.

Итоговая аттестация обучающихся организаций технического и профессионального образования включает:

аттестацию обучающихся в организациях образования;

оценку уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации.

Аттестация обучающихся в организациях образования проводится с целью определение уровня освоения образовательных программ обучающимися по итогам полного курса обучения.

Возможные формы аттестации в организациях образования по итогам завершения обучения образовательных программ: сдача экзаменов по специальным дисциплинам, или выполнение и защита дипломного проекта, или выполнение, защита дипломной работы со сдачей экзамена итоговой аттестации по одной из специальных дисциплин.

Форма итоговой аттестации обучающихся в организациях образования и объем учебного времени на ее проведение определяется не более 2-х недель.

Оценка уровня подготовленности и присвоения квалификации (далее- ОУППК) по специальностям состоит из двух этапов:

теоретического тестирования по специальным дисциплинам;

выполнение практических заданий по уровням квалификации.

Объем учебного времени на организацию и проведение оценки уровня подготовленности и присвоения квалификации определяется не менее 12 часов на одного обучающегося.

По результатам ОУППК на основании протокола решения квалификационной комиссии присваиваются соответствующие уровни квалификации и выдается сертификат установленной формы.

Практические экзамены проводятся на производственных площадках, лабораториях, мастерских или учебных центрах, оснащенных необходимым оборудованием по каждой специальности.

4) Время, отводимое на завершение обучения (дипломное проектирование и итоговая аттестация), не должно превышать 8 недель. Продолжительность преддипломной (квалификационной) практики планируется в зависимости от сложности специальности и предусмотренного уровня квалификации специалиста до 6 недель.

16. Установление последовательности изучения учебных дисциплин, распределение учебного времени по каждому из них по курсам и семестрам производится с учетом междисциплинарных связей.

При определении перечня специальных дисциплин и планировании их изучения необходимо руководствоваться тем, что изучение указанных дисциплин призвано обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов и возможности интеграции по основным видам будущей профессиональной деятельности или в соответствии со спецификой конкретной отрасли.

Занятия по «Физической культуре» являются обязательными и планируются не более 4 часа в неделю (в зависимости от специальности), 2 часа из которых со второго курса могут отводиться для занятий в спортивных секциях. По завершению курса «Физическая культура» сдается экзамен без выделения дополнительного бюджета времени.

На начальную военную подготовку отводится 140 часов, из них 30 часов в период проведения учебно-полевых (лагерных) сборов на завершающем этапе обучения. Занятия по начальной военной подготовке с девушками проводятся совместно с юношами, за исключением отдельных занятий (тактическая, огневая и строевая подготовка). При раздельном проведении занятий, занятия с девушками проводятся в соответствии с тематикой по основам медицинских знаний. Во время 3-дневных учебно-полевых (лагерных) сборов с юношами, девушки проходят практику в медицинских учреждениях. Место и прохождения практики определяются городскими и областными органами здравоохранения по согласованию с органами образования и управления по чрезвычайным ситуациям.

17. Для вечерней и заочной формы обучения объем учебного времени обязательных учебных занятий составляет соответственно 70% и 30% от соответствующего объема учебного времени, предусмотренного для очной формы обучения.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

18. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности обучающихся в организациях технического и профессионального образования предусматривает возможность:

1) присвоение установленного и/или повышенного уровней (разряд, категория) квалификации по конкретной специальности – по завершении обучения соответствующих образовательных программ и прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающимися;

2) присвоение уровня квалификации специалиста среднего звена – по завершении полного курса обучения и прохождения итоговой аттестации обучающимися;

3) присвоение уровня квалификации младшего инженера – по завершении полного курса обучения высшей технической школы и прохождения итоговой аттестации обучающимися.

19. Требования к базовым компетенциям излагаются как универсальные знания, умения и навыки, свойства и способности, обеспечивающие

профессиональную мобильность, конкурентоспособность и социальную защищенность в современном обществе.

20. Требования к профессиональным компетенциям излагаются как подготовленность специалиста к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности, оценке результатов своего труда, решению основных задач деятельности, а также определенного объема знаний, умений, навыков.

	Профессиональный казахский (русский) язык	2-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Профессиональный иностранный язык	2-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
																
3	Социально-экономические дисциплины (основы философии, экономики, права и культурология)	2-3	-	-	180	180	180	180	-	180	180	180	180	-	180	-	180
4	Общепрофессиональные дисциплины	2-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
																
5	Специальные дисциплины	2-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
																
6	Дисциплины, определяемые организацией образования	1-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Производственное обучение и профессиональная практика	1-4	Не менее 40% от общего объема учебного времени обязательного обучения**														
8	Промежуточная аттестация	1-4	Не более 4-х экзаменов в семестре														
9	Итоговая аттестация:																
9.1	Аттестация в организациях образования по итогам полного курса	4	Не более 2-х недель														

	обучения																
9.2	Оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации	4	Не менее 12 часов														
11	Итого на обязательное обучение:	-	2880	2880	3744	4320	5184	5760	1440	2304	2880	3744	4320	1440	2304	1440	2880
12	Консультация		Не более 100 часов на учебный год														
13	Факультативные занятия		Не более 4-х часов в неделю в период теоретического обучения														
	Всего		3312	3312	4320	4960	5800	6588	1656	2680	3312	4320	4960	1656	2680	1656	3312

Примечание

* срок обучения устанавливается в зависимости от уровня образования и профиля обучения

** В том числе лабораторно-практические занятия по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, курсовое и дипломное проектирование

Утвержден
постановлением Правительства
Республики Казахстан
от « » 2012 года
№

Государственный общеобязательный стандарт последнего образования

1. Общие положения

1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт последнего образования (далее – Стандарт) разработан в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», устанавливает общие требования к последнему образованию.

Настоящий Стандарт применяется организациями образования, реализующими профессиональные учебные программы последнего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, разработчиками профессиональных учебных программ.

2. В настоящем Стандарте применяются следующие термины и определения:

1) базовая компетенция – способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации;

2) квалификация – уровень подготовленности к компетентному выполнению определенного вида деятельности по полученной профессии и специальности;

3) компетенция – способность специалиста действовать и решать определенную совокупность профессиональных задач на основе единства знаний, умений, навыков, профессионального опыта;

4) модель учебного плана – представления учебного плана, отражающая основные инвариантные структурные компоненты содержания технического и профессионального образования;

5) модуль – независимый, самодостаточный и полный раздел образовательной программы или период обучения;

6) модульное обучение – система обучения, предполагающая структурирование изучения материалов, в виде отдельных взаимосвязанных блоков, направленных на формирование конкретных профессиональных компетенций;

7) нормативный срок обучения – срок освоения профессиональной учебной программы по конкретной форме обучения (очное, вечернее, заочное);

8) перечень профессий и специальностей – систематизированный реестр профессий и специальностей, определяющий наиболее общие параметры обучения (профиль специальности, уровень профессиональной квалификации,

сроки обучения в зависимости от базового образования);

9) профессиональная учебная программа - документ, определяющий содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих освоению по конкретной профессии или специальности;

10) профессиональная компетенция - способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность;

11) профессиональная практика - неотъемлемая часть учебного процесса профессионального образования и эффективной формы профессиональной подготовки работников квалифицированного технического и обслуживающего труда к трудовой деятельности;

12) рабочий учебный план - документ, разрабатываемый организацией послесреднего образования на основе типового учебного плана, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин, последовательность, интенсивность и основные формы организации обучения, контроля знаний и умений обучающихся и оценки уровня профессиональной подготовленности, утверждаемый руководителем организации образования;

13) рабочая учебная программа - документ, разрабатываемый организацией послесреднего образования для конкретной дисциплины рабочего учебного плана на основе типовой учебной программы, утверждаемый руководителем организации образования;

14) типовой учебный план - документ, разработанный на основе модели учебного плана, устанавливающий перечень и объем учебных дисциплин применительно к профессии и специальности, срокам обучения в организациях послесреднего образования;

15) типовая учебная программа - документ, определяющий содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих освоению по конкретной дисциплине типового учебного плана;

16) цикл - совокупность учебных дисциплин одной образовательной направленности.

3. Подготовка кадров с послесредним образованием осуществляется в соответствии с настоящим стандартом, а также с:

1) учебно-программной документацией – моделью учебного плана, типовыми и рабочим учебными планами и программами, индивидуальными планами обучения;

2) профессиональными учебными программами;

3) нормативными документами, утвержденными уполномоченным органом в области образования Республики Казахстан.

2. Требования к содержанию образования

4. Содержание профессиональных учебных программ послесреднего образования предусматривает:

1) изучение наряду с профессиональными социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, интегрированных с профессиональными учебными программами 1-2 курсов высшего образования;

2) по завершении обучения присвоение квалификации младшего специалиста обслуживающего и управленческого труда.

5. При разработке и реализации образовательной программы организации технического и профессионального образования имеет право:

1) изменять до 25% объема учебного времени для циклов и дисциплин при сохранении суммарного объема учебного времени, отведенных на освоение профессиональной учебной программы;

2) использовать различные технологии обучения, формы, методы организации и контроля учебного процесса.

6. Профессиональные учебные программы послесреднего образования включают, наряду с обязательными дисциплинами, и дисциплины, определяемые организацией образования, факультативные занятия и консультации.

Консультации и факультативные занятия направлены на обеспечение индивидуальных способностей и запросов обучаемых.

7. Реализация профессиональных учебных программ послесреднего образования обеспечиваются инженерно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее, техническое и профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающихся педагогической и методической деятельностью.

8. Организация производственного обучения и профессиональной практики включает в себя:

1) учебно-производственную работу по приобретению и закреплению профессиональных навыков;

2) профессиональную практику (технологическую, преддипломную).

Продолжительность каждого вида практики определяется в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста в зависимости от квалификации.

Производственное обучение осуществляется в учебно-производственных мастерских, учебных хозяйствах и учебных полигонах под руководством мастера производственного обучения.

Сроки и содержание профессиональной практики определяются рабочими учебными программами и рабочими учебными планами.

В период прохождения практики предусматривается овладение обучающимся одной или нескольких родственных специальностей, рабочих квалификации с присвоением разряда, категории.

Профессиональная подготовка (лабораторно-практические занятия по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, курсовое и дипломное проектирование, производственное обучение, профессиональная практика). Профессиональная практика должна составлять не менее 40 % от общего объема учебного времени обязательного обучения.

Профессиональная практика проводится в соответствующих

организациях, на самостоятельных рабочих местах, предоставляемых работодателями на основе договора, и направлена на закрепление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и профессиональных компетенций.

9. Реализация профессиональных учебных программ послесреднего образования обеспечивается наличием библиотечного фонда учебной литературы и учебно-методических пособий, в том числе: электронных учебных пособий, аудио- и видеоматериалов, методических наглядных пособий и рекомендаций по дисциплинам, профессиональным практикам, письменно-квалификационным работам, дипломным проектам.

10. Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение учебного процесса должны соответствовать нормативным требованиям, установленным уполномоченным органом в области образования.

11. При планировании учебного процесса разработчики послесреднего образования руководствуются моделью учебного плана послесреднего образования согласно приложению 1 к настоящему Стандарту.

3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся

12. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не должен превышать 54 часов в неделю.

13. Нормативный срок освоения профессиональных учебных программ послесреднего образования (кроме специальностей медицины) лицами, имеющими общее среднее образование, составляет не менее двух лет, а имеющими техническое и профессиональное образование – не менее одного года.

14. Общий объем учебного времени при очной форме теоретического обучения определяется из расчета обязательной учебной нагрузки не менее 36 часов в неделю (при этом в указанный объем не входят занятия по факультативным дисциплинам и консультации).

1) Факультативные дисциплины предусматриваются в объеме не более 4 часов в неделю на 1 учебную группу.

2) Консультации для обучающихся очной формы обучения предусматриваются в объеме не более 100 часов на учебную группу на каждый учебный год.

Консультации планируются по дисциплинам, по которым предусмотрена промежуточные и итоговые аттестации в виде экзаменов и выполнения курсовых и дипломных работ, а также на процедуры организации и проведения оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации.

3) В плане учебного процесса отражаются следующие формы контроля качества освоения обучающимися профессиональных учебных программ:

промежуточная аттестация;

итоговая аттестация в организациях образования;
оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации.

Количество экзаменов и контрольных работ по дисциплинам определяется исходя из требований к уровню знаний, умений и компетенций, которыми должен обладать обучающийся.

Контрольные работы проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины.

Количество курсовых проектов в семестре составляет не более одного.

Общая продолжительность экзаменационной сессии в течение одного учебного года не должна превышать 4 недель. Количество экзаменов, выносимых на одну неделю экзаменационной сессии, не должно превышать двух.

По всем дисциплинам предусматривается проведение промежуточной аттестации, основными которой являются: контрольная работа, зачет, тестирование, экзамен.

Контрольные работы и зачеты проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение данной дисциплины; экзамены - в сроки, отведенные на промежуточную аттестацию.

Для оценки уровня подготовки обучающегося по завершению освоения профессиональной образовательной программы проводится итоговая аттестация.

Итоговая аттестация обучающихся организаций технического и профессионального образования включает:

аттестацию обучающихся в организациях образования;
оценку уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации.

Аттестация обучающихся в организациях образования проводится с целью определения уровня освоения образовательных программ обучающимися по итогам полного курса обучения.

Возможные формы итоговой аттестации в организациях послесреднего образования после завершения обучения профессиональных учебных программ: сдача экзаменов по специальным дисциплинам, или выполнение и защита дипломного проекта, или выполнение, защита дипломной работы со сдачей экзамена итоговой аттестации по одной из специальных дисциплин.

Форма итоговой аттестации обучающихся в организациях образования и объем учебного времени на ее проведение определяется не более 2-х недель.

Оценка уровня подготовленности и присвоения квалификации (далее - ОУПК) по специальностям состоит из двух этапов:

теоретического тестирования по специальным дисциплинам;
выполнение практических заданий по уровням квалификации.

Объем учебного времени на организацию и проведение оценки уровня подготовленности и присвоения квалификации определяется не менее 12 часов на одного обучающегося.

Практические экзамены проводятся на производственных площадках,

лабораториях, мастерских или учебных центрах оснащенных необходимым оборудованием по каждой специальности.

4) Время, отводимое на завершение обучения (дипломное проектирование и итоговая аттестация), не должно превышать 8 недель. Продолжительность преддипломной (квалификационной) практики планируется в зависимости от сложности специальности и предусмотренного уровня квалификации специалиста до 6 недель.

Учебный год начинается 1 сентября и оканчивается до 1 июля. Каникулярное время составляет 11 недель в год, в том числе в зимний период - не менее 2 недель.

15. Установление последовательности изучения учебных дисциплин, распределение учебного времени по каждому из них по курсам и семестрам производится с учетом междисциплинарных связей.

При определении перечня специальных дисциплин и планировании их изучения необходимо руководствоваться тем, что изучение указанных дисциплин, призвано обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов и возможности интеграции с профессиональными учебными программами 1-2 курсов высшего образования.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

16. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности обучающихся в организациях послесреднего образования, предусматривают возможность присвоения квалификации младшего специалиста обслуживающего и управленческого труда по завершении обучения.

17. Требования к базовым компетенциям излагаются как универсальные знания, умения и навыки, свойства и способности, обеспечивающие профессиональную мобильность, конкурентоспособность и социальную защищенность в современном обществе.

18. Требования к профессиональным компетенциям излагаются как подготовленность специалиста к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности, оценке результатов своего труда, решению основных задач деятельности, а также определенного объема знаний, умений, навыков.

Модель учебного плана послесреднего образования

№ п/п	Наименование циклов, дисциплин и учебной работы	На базе общего среднего образования		На базе технического и профессионального образования*
		1г.6м.	1г.10м.	10м.
1	2	3	4	5
1	Общегуманитарные дисциплины	+	+	+
2	Социально-экономические дисциплины	+	+	+
3	Общепрофессиональные дисциплины	+	+	+
4	Специальные дисциплины	+	+	+
5	Дисциплины, определяемые организацией образования	+	+	+
6	Профессиональная практика	Не менее 40 % от общего объема учебного времени обязательного обучения **		
7	Промежуточная аттестация	+	+	+
8	Итоговая аттестация:			
1)	Аттестация в организациях образования по итогам полного курса обучения	Не более 2 - недель		
2)	Оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации	Не менее 12 часов		
9	Итого на обязательное обучение	2304	2880	1440
10	Консультации	Не более 100 часов на учебный год		
11	Факультативные занятия	Не более 4-х часов в неделю в период теоретического обучения		
	Всего	2680	3312	1656

Примечание:

* срок обучения устанавливается в зависимости от уровня образования и профиля обучения;

** в том числе лабораторно-практические занятия по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, курсовое и дипломное проектирование.